

## Prosíme učitele, aby příručku pro rodiče nakopírovali

*Milí rodiče!*

Všichni jsme si vědomi toho, jak důležitou úlohu hrajeme v životě našich dětí – otevíráme před nimi svět a jsme jejich prvními učiteli. Dokonce i tehdy, když naše děti zahájí výuku v mateřské škole a budou v ní dále pokračovat ve škole, se nemusí naše úloha omezovat na zkoušení látky probírané v hodinách nebo na kontrolu domácích úkolů. Jestliže projevíme zájem o to, co se děti učí ve škole a vztáhneme jejich nově nabyté znalosti k tomu, co dělají doma, motivujeme je, aby se lépe učily a podporujeme je v jejich úsilí. Nesmírně důležité je totiž vypěstování pozitivního postoje k výuce a také budování víry ve vlastní možnosti.

„Příručka pro rodiče“ umožňuje rodičům pomoci dítěti ve výuce anglického jazyka doma a angažuje všechny, kteří o dítě pečují, aby motivovali dítě k další práci. Hry a zábavy, které jsou obsaženy v „Příručce pro rodiče“, byly sestaveny tak, aby nezabíraly mnoho času a aby nevyžadovaly od rodičů znalost anglického jazyka ani odborných znalostí. Většinu cvičení je možno vykonávat několikrát, tak aby se prodloužil čas kontaktu dítěte s anglickým jazykem. Na závěr cvičení je dobré si s dítětem pohovořit o tom, co bylo pro něho zajímavé, co mu dělalo obtíže, co bylo jednoduché nebo co by ještě stálo za to procvičit. Nic totiž víc nemotivuje děti k další snaze než pocit ze získaného úspěchu, radost z dobře vyřešeného úkolu, docenění jejich námahy a zasloužené pochvaly.

Doufám, že společná výuka anglického jazyka s využitím her a zábavy obsažené v „Příručce pro rodiče“ poskytne jak Vám, tak i Vaším dětem mnoho radosti, tak jako mně přineslo mnoho radosti psaní těchto cvičení společně s mým desetiletým synem. Věřím, že to bude pro všechny neobyčejně cenná zkušenost.

Mariola Bogucka

Autorka

## Obsah

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Pozvání ke spolupráci pro rodiče .....               | 2  |
| Struktura Příručky pro rodiče .....                  | 3  |
| Období bez učebnice a Unit <b>Hello!</b> .....       | 4  |
| Unit 1 <b>Two worlds</b> (Dva světy) .....           | 5  |
| Unit 2 <b>I'm dancing!</b> (Tančím!) .....           | 6  |
| Unit 3 <b>It's snowing!</b> (Sněží!) .....           | 7  |
| Unit 4 <b>I'm scared!</b> (Bojím se!) .....          | 8  |
| Unit 5 <b>Lions eat meat</b> (Lvi jedí maso) .....   | 9  |
| Unit 6 <b>Bugs!</b> (Brouci) .....                   | 10 |
| Unit 7 <b>My day</b> (Můj den) .....                 | 11 |
| Unit 8 <b>I like surfing</b> (Mám rád surfing) ..... | 12 |
| <b>New Year's Day</b> (Nový rok) .....               | 13 |
| <b>Valentine's Day</b> (Valentýn) .....              | 14 |
| <b>Mother's Day</b> (Den matek) .....                | 14 |
| Popis obsahu písniček a říkanek .....                | 15 |
| Kde si objednat pro děti CD-ROM, CD, DVD .....       | 16 |

# POZVÁNÍ KE SPOLUPRÁCI PRO RODIČE

**Zveme ke spolupráci rodiče malých žáků, abychom :**

- maximalizovali kontakt dítěte s anglickým jazykem
- vypěstovali v dětech návyk systematické výuky doma
- přiblížili rodičům zásady moderní výuky anglického jazyka
- varovali rodiče před kladením pro děti neobyčejně frustrujících otázek : „Co jsi se dnes naučil/a?“, „Co bylo v hodině?“

V dnešní době už nepochybujeme o nutnosti učení se cizích jazyků. Nikoho nepřekvapuje skutečnost, že stále více českých dětí začíná s výukou anglického jazyka ve velmi raném věku. Nestačí však pouze zajistit dětem časný start, abychom si byli jisti jejich úspěchy v budoucnosti. Aby výuka dětí byla efektivní, je třeba vyhovět jejich přirozeným potřebám vyplývajícím z té etapy intelektuálního, emocionálního a společenského rozvoje, ve které se právě nacházejí.

Dnes už víme, že malé děti se učí jinak než mládež a dospělí. Abychom Vám přiblížili zásady výuky anglického jazyka, níže jsme uvedli nejdůležitější zásady výuky zaměřené na dítě a jeho vývoj, které jsou využity v kursu *English Adventure*.

## Výuka celým JÁ

Výuka cizího jazyka u dětí by měla splňovat dva zásadní úkoly: utvářet jejich komunikační schopnosti a dbát na celkový rozvoj dítěte. Tyto cíle splňuje holistický přístup, tzn. výuka pocítováním nových znalostí celým JÁ. Vyžaduje zapojení všech smyslů: zraku, sluchu, hmatu, čichu a dokonce chuti. Dítě zároveň poznává sebe samo i okolní svět, a tedy výukou nového jazyka se všestranně vyvíjí. Proto také v kursu *English Adventure* se snažíme o to, aby si děti procvičovaly nové dovednosti, jak ty jazykové jako je poslouchání, mluvení, čtení a psaní, tak i ty, které jsou spojené s jejich všeobecným rozvojem: motorické dovednosti, schopnosti přetváření informací nebo schopnost kritického myšlení.

## Utváření komunikačních kompetencí dítěte

Efektivní komunikace mezi lidmi vyžaduje znalost slov a struktur daného jazyka, dovednost správným způsobem je použít a řadu komunikačních schopností, např. interpretace zaslechnuté nebo přečtené informace, schopnosti mluvit o sobě, klást otázky a vyměňovat si názory. Navíc komunikace, třebaže ve školních podmínkách, vyžaduje nejednou překonat trému a nesmělost. Jenom častá cvičení, jejichž cílem je výměna informací, umožňují dětem rozvíjet schopnosti komunikace s ostatními lidmi.

## Osvojování jazyka a vědomé studium

Nesmírně důležitou záležitostí ve výuce cizího jazyka u dětí je probuzení jejich citlivosti na jiný jazyk než rodný. Čím větší je kontakt s novým jazykem, tím rychlejší budou pokroky ve výuce. Poslech písniček v anglickém jazyce, prohlížení filmů v originální verzi nebo televizního vysílání v cizím jazyce napomáhá seznamování se a osvojování si jazyka jakoby

mimochodem a v pozdější době je dobrým základem pro vědomé studium. V hodinách učitel používá pokročilejšího jazyka, než by na to poukazoval počet slov a struktur, které jsou děti schopny používat. Pasivní znalost jazyka a neustálé formování schopnosti chápání smyslu jen z poslechu řeči učitele nebo z nahrávek jsou nesmírně důležité. Po takovém „nástupu“ si děti bez zbytečných vysvětlení osvojují opakující se gramatické struktury.

## Čtení

V *English Adventure* učíme znalosti čtení pomocí zapamatování celého slova ve spojitosti s jeho obrázkovým ekvivalentem. V této části učebnice zavádíme abecedu utvářející tím fonetické povědomí dítěte, tj. vědomí souvislosti mezi zvukem a písmenem. Tímto způsobem umožňujeme žákům čtení nových slov a následně výuku pravopisu. Upoutání pozornosti žáka na takové prvky jako tečka nad „i“, čárka určující rozdíl mezi „l“ a „t“, má za úkol vzbudit citlivost dítěte na zásadní podrobnosti zápisu řeči. Dříve než se ale začne pracovat s pravopisem, učitel se ujistí, že žák zná význam slova a jeho správnou výslovnost.

## Mluvení a psaní

Podobně jako v předchozích kursech tak i v *English Adventure 2* se snažíme o to, aby děti měly co nejvíce příležitostí mluvit anglicky. Dodatečně zvyšujeme počet cvičení, které rozvíjejí zručnost v psaní. Podstatou současné výuky je přesvědčení, že v každé etapě vzdělávání, dokonce i v raném věku školních dětí, by měl proces výuky vycházet ze životních zkušeností žáků, jejich reflexí a vědomostí o světě. Proto je tak důležitá personalizace, tzn. umožnění dětem mluvit a psát o sobě. V každé kapitole učebnice povzbuzujeme děti k tomu, aby mluvily a psaly o svých zájmech, preferencích, názorech nebo plánech do budoucna. Tímto způsobem pomáháme dítěti uvědomit si svou jedinečnost a především právo na projevení sebe sama. Zároveň toto právo vyžaduje vylisování druhého člověka a respektování jeho rozdílnosti.

## Angličtina prostředkem k poznávání jiných kultur a získávání znalostí o světě

Výuka anglického jazyka není jenom formování komunikačních schopností dítěte, ale také výbornou příležitostí k prohloubení znalostí o okolním světě. Každá kapitola této učebnice obsahuje samostatnou lekci (lesson) (strana s názvem *FUN FACTS*), během níž se žáci seznamují s překvapujícími fakty z oborů jako je biologie, zeměpis nebo dějepis. Staráme se rovněž o to, aby děti poznávaly kulturu v anglicky mluvících zemích, např. pomocí tradičních her, zábavy a svátečních zvyků. Díky tomu mohou děti utvářet svůj pocit totožnosti s domácí kulturou a rodným jazykem ve spojení s tolerancí pro jiné kultury.

# STRUKTURA PŘÍRUČKY PRO RODIČE

Každá kapitola příručky pro rodiče obsahuje následující prvky:

## • Magické slovo

Počínaje 1. Unitem nás „magické slovo“ ve formě obrázku nakresleného na kousku puzzle seznamuje s tematikou unitu. Děti ho hledají a hádají, jaké je téma unitu. Jestliže víte, že dítě zahájilo výuku nové kapitoly, můžete se ho zeptat česky: „Jaké je magické slovo?“ nebo anglicky „What's the magic word?“. „Magické slovo“ (v 1. Unitu to je moustache - vousy) má za úkol zavést nové téma příštích lekcí (lessons) a seznámit děti se složitým a abstraktním pojmem slova.

## • Hrdinové kapitoly

Stojí za to seznámit se s hrdiny kapitol a s příběhy, ve kterých se nám představili. Cílem využívání těchto příběhů je angažování a motivování žáků. Příběhy pomáhají zavést novou slovní zásobu v kontextu srozumitelném pro děti.

## • Slovní zásoba a struktury

V každém Unitu je předložen soupis nových slov a struktur, se kterými se děti seznamují a procvičují v komunikačních situacích. Soupis obsahuje pouze ta slova a struktury, se kterými se děti seznamují aktivně a nikoliv ta, která vyžadují jenom rozpoznání a pochopení z poslechu.

## • Angličtina kolem nás

Tato část obsahuje návrhy na hry a zábavu, které nevyžadují použití složitých materiálů nebo velmi odborných znalostí. Jejich cílem je znásobení opakování látky a přiblížení dítěti komunikaci v anglickém jazyce. Tímto způsobem chceme minimalizovat trému, která ve velké míře blokuje přirozenost a spontánnost výpovědi.

## • Písničky a říkanky

Společné poslouchání a zpívání, to je nejenom náramná zábava, ale především prodloužení doby kontaktu s anglickým jazykem. Audiokazeta nebo CD (na výběr) je součástí kurzu a texty písniček a říkanek jsou v poznámkách k jednotlivým kapitolám.

Chtěli bychom Vám rovněž doporučit prohlédnout si společně s dítětem speciálně připravené filmy na videokazetě nebo na DVD, které jsou součástí kurzu. Každý ze čtyř dílů filmu procvičuje slova a slovní obraty, které děti znají z hodin. Ve filmech vystupují dětmi oblíbené postavičky z Disneyových příběhů, to je další ohromná příležitost jak prodloužit dobu kontaktu dítěte s anglickým jazykem, a také skvělá zábava, jak pro dítě, tak pro rodiče.

## Pozor!

Společné hry nevyžadují přípravu složitých materiálů ani odborných znalostí. Hry a zábavy nepřekračují látku probranou v hodině a nejsou povinné.

## Písničky a říkanky

Písničky, rytmické opakování a rýmované texty pomáhají při zapamatování nové látky probírané v hodině nejenom dětem hudebně nadaným. Nesporně příjemné hudební asociace umocňují propojení jazykových impulsů s pamětí.

## Příběhy

Při vyučování se už odedávna používá metoda spojená s vyprávěním, do něhož jsou vloženy prezentované a následně procvičované nové jazykové prvky. Čím je příběh kouzelnější, neobvyklejší nebo legračnější, tím snadněji a na delší dobu se zapamatuje. Scény prezentované v této knize jsou tak sugestivní, že i děti, které neviděly Disneyův film, lehce pochopí kontext situace, přestože poslouchají vyprávění v angličtině.

## Obrázkové karty a karty se slovy

Důležitým prvkem pro práci v hodině jsou karty nacházející se na konci knihy, které děti vystřihují a uchovávají v obálkách. Karty jsou barevné a velice atraktivním způsobem ilustrují slovní zásobu, které se děti učí v hodinách (např. názvy sportovních disciplín). Děti používají v hodinách karty k různým hrám a zábavě procvičujíc tímto způsobem nová slova. Karty je možné využít také doma k hrám, které děti znají z vyučování. Navíc žáci využívají v hodinách karty se slovy, tzn. listy papíru, na kterých se zapisují nová slova. Tyto karty pořizuje buďto učitel nebo samotní žáci. Využíváním řady her s použitím obrázkových a slovních karet (např. přiřazení vhodného obrázku k odpovídajícímu slovu) rozvíjíme umění čtení a psaní. Proto je dobré využít během her s dítětem zároveň obrázkové i slovní karty; třebaže by nebyly v hodině využívány, vždy je můžeme pořídit společně s dítětem!

## Moje jazykové portfolio

Děti od začátku sbírají svoje práce do desek „Moje jazykové portfolio“. S každým rokem výuky vyžadují práce větší znalosti; v English Adventure 2 kromě výtvarných prací je také stále víc prací písemných. Učitel děti nehodnotí, ale poukazuje na jejich silné stránky a zdůrazňuje rozsah nabytých znalostí. Odpověďmi na otázky učitele: „Co se Ti líbilo nejvíc?“ nebo „Jaká je Tvoje oblíbená písnička nebo hra?“ dítě poznává sebe sama a nabírá odvahy k vyjadřování svých názorů. Díky jednoduchým otázkám na to, co už děti dovedou, zavádíme prvek vědomé výuky, umění kritického pohledu na vlastní angažování v hodině a kvalitu vykonávané práce. Dítě samo rozhoduje o tom, co si zasluhuje na umístění v jazykovém portfolio. Kurs English Adventure vyvíjí u dítěte také schopnost sebehodnocení: v každé kapitole děti samostatně hodnotí svoji práci v hodinách, vybarvují symbol sluníčka, který nejlíp odráží jejich pocity:

OK – jestliže cítí, že mohly dopadnout lépe, *good* – jestliže jsou spokojené se svými pokroky nebo *fantastic* – jestliže jsou se sebou velice spokojené.

## Období bez učebnic

## Lesson 1-4

a

Hello!

## Lesson 1-4

- Pro každé dítě je setkání s novým učitelem a neznámými dětmi velkým prožitkem, nejenom nesmělé děti mají problém s navazováním nových známostí a přátelství. Současná výuka cizích jazyků se opírá o komunikaci a o možnost projevit sebe samého, své pocity a zájmy, podělit se s ostatními o svoje reflexe. Spolupráce ve skupině je tedy základem efektivní výuky anglického jazyka.
- Cílem cyklu prvních čtyř lekcí (lessons) je hlavně integrace skupiny vrstevníků. V prvních hodinách se záměrně nepoužívají učebnice, aby se děti nerozptylovaly a soustředily svoji pozornost na ostatní účastníky kurzu. Počet slov a rčení zaváděných v prvních hodinách je velice omezený, aby děti neměly dojem, že cizí jazyk je pro ně příliš obtížná výzva. Nejdůležitější je to, aby se děti cítily bezpečně, byly ve skupině uznávány a výuku anglického jazyka si spojovaly s příjemnými chvílemi.

## MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *balloon* (balónek) a průvodním tématem je lunapark.

## SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy hraček: *a dinosaur* (dinosaurus), *a ball* (míč), *a car* (auto), *a spaceman* (kosmonaut), *a monster* (příšera), *a dog* (pes), *a teddy bear* (medvídek), *a doll* (panenka), *a scooter* (skútr), *a kite* (papírový drak), *a computer* (počítač). Názvy zvířat: *a rabbit* (králík), *a lion* (lev), *a monkey* (opice). Názvy barev: *red* (červený), *yellow* (žlutý), *blue* (modrý), *green* (zelený), *black* (černý), *white* (bílý), *purple* (fialový), *brown* (hnědý), *pink* (růžový), *orange* (oranžový). Názvy potravin: *an egg* (vejce), *milk* (mléko), *chocolate* (čokoláda), *bread* (chléb), *a salad* (salát), *a sandwich* (obložený chlebiček), *a banana* (banán), *cheese* (sýr), *chicken* (kuře), *pizza* (pizza), *chips* (hranolky). Slova: *a lunch box* (krabička na svačinu), *food* (jídlo). Obraty: *What's your name?* (Jak se jmenuješ?) *I'm Dorota* (Jmenuji se Dorota.) *What's your favourite colour?* (Jaká je Tvoje oblíbená barva?) *My favorite colour's red* (Moje oblíbená barva je červená.) *I like chicken* (Mám ráda kuře.) *I don't like chicken* (Nemám rád kuře.)

Nová slova a slovní obraty prezentované a procvičované v hodinách:

| Abeceda |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slova   | <i>balloon</i><br><i>everything</i><br><i>nothing</i>                                                                                                                                                                               | balónek<br>všechno<br>nic                                                                                                                                                  |
| Obraty  | <i>What's your lucky number?</i><br><i>My lucky number's (13).</i><br><i>How old are you?</i><br><i>I'm (seven).</i><br><i>What's Konrad got?</i><br><i>I can see something starting with (A).</i><br><i>Yummy!</i><br><i>Yuck!</i> | Jaké je Tvoje šťastné číslo?<br>Moje šťastné číslo je (13).<br>Kolik je Ti let?<br>Je mi sedm let.<br>Co má Konrád?<br>Vidím něco, co začíná písmenem (A)<br>Mřam!<br>Fuj! |

ANGLIČTINA KOLEM NÁS  
Společná výuka a zábava

## Vidím slovo, které začíná na písmeno...

Poproste dítě, aby otevřelo učebnici na stranách 2, 3, 4 nebo 5. Vyberte jedno slovo, např. *balloon* (str. 2) a prozradte dítěti jeho první písmeno („b“). Úkolem dítěte je zopakovat po Vás písmeno v souladu se zásadami výslovnosti anglické abecedy a potom vyhledat slovo, které jste vybral. Pobídněte dítě, aby kladlo otázky začínající na *Is it ...*, např. *Is it (Beth)?* Odpovězte *Yes* nebo *No*. Když už dítě najde všechna slova, která jste vybral, můžete si vyměnit úlohy.

## Psaní po zádech

Vyberte jedno písmeno abecedy. Napište ho dítěti prstem po zádech, obdobně jako perem na papír. Poproste dítě, aby uhádlo, jaké je to písmeno. Když napíšete pár písmen, můžete psát krátká slova, např. *cat*, *dog*, *car*.

## Tajná slova

Využijte kódu (seznamu tajných znaků) písmen a číslic, který je ve cvičení 2 na straně 74 učebnice, zašifrujte několik dítěti známých anglických slov, např. 5-12-5-16-8-1-14-20 (*elephant*). Poproste dítě, aby rozšifrovalo tato slova. Když dítě rozšifruje všechna slova, která jste vybral, můžete si vyměnit úlohy. Můžete také soupeřit mezi sebou: napište na samostatných listech pět zašifrovaných slov, vyměňte si listy a snažte se je co nejdříve rozluštit. Ten, kdo rozluští slova jako první, vyhrává.

## Slovní skládáčka

Vyberte z Unitu *Hello!* (strana 2-5) pár libovolných slov, např. *balloon*, *lucky*, *number* a opište je na samostatné lístečky. Potom rozstříhejte listy se slovy tak, aby vznikly slovní „puzzle“. V závislosti na délce slova můžete lístečky rozstříhnout podélně, napříč nebo ve dvou různých místech. Poproste dítě, aby složilo správná slova a následně je přečetlo. Když dítě poskládá správně všechna slova, můžete si vyměnit úlohy.



## SONGS &amp; CHANTS

## Písničky a říkanky

Společně řekněte říkanku z Unitu *Hello!*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky a říkanky jsou nahrány na CD/audiokazetě „*English Adventure 2* Písničky“.

## CD: Nahrávka 2

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

(říkanka je nahrána dvakrát)



# 1 Two worlds

## Unit 1 – Dva světy

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *moustache* (knír) a průvodním tématem je vnější vzhled.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *Pocahontas*. Hrdiny tohoto příběhu jsou indiánská princezna Pocahontas a kapitán lodi, Angličan John Smith, tzn. lidé pocházející ze dvou různých světů. V příběhu vystupují také přítel Johna – Thomas a mýval - zvířátko, které patří Pocahontas.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 6)

John Smith a Thomas jsou na setkání s Pocahontas, novou Johnovou známou. Cestou John vypráví Thomasovi o Pocahontas, popisuje její dlouhé, černé vlasy a hnědé oči. Najednou Thomas zahlédne ohon vyčnívající z křoví; ze začátku si myslí, že je to Pocahontas, ale ukáže se, že je to jen mýval, který patří princezně. Právě tehdy se objeví Pocahontas a představí se Thomasovi.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy částí obličeje a částí těla: *a face* (obličej), *a nose* (nos), *teeth* (zuby), *eyes* (oči), *ears* (uši), *a mouth* (ústa), *hair* (vlasy), *a chin* (brada), *an arm* (ruka/paže), *hands* (ruce/dlaně). Názvy barev: *black* (černý), *brown* (hnědý), *red* (červený), *blue* (modrý), *green* (zelený). Názvy členů rodiny: *dad* (táta), *mum* (máma), *granny* (babička), *grandad* (dědeček). Názvy oblečení: *shoes* (boty), *jeans* (džíny), *a T-shirt* (tričko), *a sweater* (svetr), *a hat* (klobouk). Slova: *long* (dlouhý), *short* (krátký, nízký), *tall* (vysoký), *big* (velký), *small* (malý), *blond* (blond), *straight* (rovné – vlasy), *curly* (vlnité), *a tree* (strom), *a bear* (medvěd), *glasses* (brýle), *houses* (domy), *a boat* (lodka), *clothes* (oděv), *beautiful* (krásný), *too* (také), *scary* (děsivý). Obraty: *I've got a new friend* (Mám nového přítele). *He's/She's tall* (On/Ona je vysoký/á). *They're tall* (Oni/Ony jsou vysocí/vysoké). *He's/She's got long hair* (On/Ona má dlouhé vlasy).

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slova  | <i>moustache</i><br><i>beard</i><br><i>smile</i><br><i>earrings</i><br><i>feathers</i><br><i>beads</i><br><i>paint</i><br><i>granny</i><br><i>friend</i><br><i>raccoon</i><br><i>tail</i><br><i>his</i><br><i>her</i><br><i>wanted</i><br><i>lovely</i><br><i>ship</i><br><i>people</i><br><i>world</i> | knír, vousy<br>bradka<br>úsměv<br>náušnice<br>peří<br>korále<br>barva<br>babička<br>přítel<br>mýval<br>ohon<br>jeho<br>její<br>hledaný/á<br>půvabný<br>loď<br>lidé<br>svět |
| Obraty | <i>Topsy-turvy</i><br><i>He's/She's got long, black hair.</i><br><i>He/She hasn't got long, black hair.</i><br><i>His/Her hair's black.</i><br><i>Look at her hair!</i>                                                                                                                                 | Obrácený vzhůru nohama<br>On/Ona má dlouhé, černé vlasy.<br>On/Ona nemá dlouhé, černé vlasy.<br><br>Jeho/Její vlasy jsou černé.<br>Podívej se na její vlasy!               |

## ANGLIČTINA KOLEM NÁS

### Společná výuka a zábava

#### Hledaná – hledaný

Společně s dítětem připravte portrét osoby hledané policií. Pomozte dítěti nakreslit náležitě části obličeje: vlasy, oči, nos, ústa, zuby, brýle, náušnice, knír nebo bradku. Potom poproste dítě, aby popsalo portrét, např. *He's got short hair. He hasn't got small eyes.* Správnost oznamovaných vět můžete zkontrolovat, když se podíváte na cvičení 2 na straně 79. Upozornění! Uvedené věty nejsou jedinou správnou odpovědí. Můžete ale povzbudit dítě, aby použilo právě tyto věty.

#### Bláznivá rocková hvězda

Společně s dítětem připravte portrét bláznivé rockové hvězdy. Pomozte dítěti nakreslit všechny detaily podoby vymyšlené postavy, např. červené vlasy, náušnice v uších nebo v nose. Po nakreslení každého prvku poproste dítě o popis postavy jednou větou, např. *He's got red hair. He's got earrings.*

#### Osm obličejů

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující různé obličeje. Společně s dítětem uložte karty obrázky nahoru. Poproste dítě, aby si v myšlenkách vybralo jednu kartu a Vy se ji budete snažit uhádnout. Ukazujte různé karty a snažte se uhádnout tu, kterou si dítě vybralo. Jestliže karta, kterou ukazujete, není správná, poproste dítě, aby zdůvodnilo jednou větou, proč je Vaše volba špatná, např. *No, he hasn't got glasses.*



#### SONGS & CHANTS

##### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *Two worlds*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

#### CD: Nahrávka 3

Dad's got blond hair,  
blond hair, blond hair.  
Dad's got blond hair  
and a big moustache.  
Mum's got red glasses,  
glasses, glasses.  
Mum's got red glasses  
and earrings too.  
Grandad's got black hair,  
black hair, black hair.  
Grandad's got black hair,  
and a long, black beard.  
Granny's got no teeth,  
no teeth, no teeth.  
Granny's got no teeth,  
Just a lovely smile.

## 2 I'm dancing!

### Unit 2 – Tančím!

#### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *wardrobe* (šatní skříň) a průvodním tématem je nábytek a názvy činností.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *Beauty and the Beast* („Kráska a Zvíře“). Hrdiny tohoto příběhu jsou: krásná dívka jménem Bella (Kráska) a mládenec, který je za trest proměněný ve strašné zvíře. V příběhu vystupuje rovněž konvička na čaj jménem *Mrs. Potts* a její syn *Chip* ( - šálek).

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 12)

Kráska se chce napít čaje. *Mrs. Potts* ji nabízí šálek, jenž k překvapení Krásky umí mluvit. *Chip*, syn *Mrs. Potts*, předvádí Krásce mnoho věcí, které umí dělat: mluví, zpívá, tančí a skáče. V jedné chvíli málem padá ze stolu – Kráska ho v pravý čas chytne. *Mrs. Potts* je velice vděčná a Kráska se konečně může napít čaje.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy činností: *sing* (zpívat), *dance* (tančit), *jump* (skákat), *swim* (plavat), *run* (běhat), *fly* (létat), *walk* (chodit), *hide* (schovávat se), *climb* (šplhat), *draw* (kreslit), *write* (psát), *read* (číst). Názvy zvířat: *a snake* (had), *a cat* (kočka), *a bird* (pták), *a horse* (kůň), *a dog* (pes). Slova: *a girl* (dívka), *a table* (stůl), *a door* (dveře), *a pencil* (tužka), *a wizard* (kouzelník), *a witch* (čarodějnice). Obraty: *Can you dance?* (Umiš tančit?) *I can talk* (Umím mluvit.) *I can't fly* (Neumím létat.) *You're a cup* (Ty jsi šálek.) *A cup of tea please* (Prosím šálek čaje.) *Thank you* (Děkuji.) *Help!* (Pomoc!)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názvy činností                              | <i>juggle</i><br><i>talk</i><br><i>fall</i><br><i>sit</i><br><i>move</i><br><i>stand still</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | žonglovat<br>mluvit<br>padat<br>sedět<br>pohybovat se<br>stát nehybně                                                                                                                                                                                                                                   |
| Názvy nábytku, zařízení domácnosti a nádobí | <i>sofa</i><br><i>chair</i><br><i>wardrobe</i><br><i>fridge</i><br><i>sink</i><br><i>plate</i><br><i>bin</i><br><i>cup</i><br><i>teapot</i>                                                                                                                                                                                                                            | pohovka<br>židle<br>skříň<br>lednička<br>dřez<br>talíř<br>odpadkový koš<br>šálek<br>konvička na čaj                                                                                                                                                                                                     |
| Slova                                       | <i>cartoon</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | kreslený film                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obraty                                      | <i>I'm dancing!</i><br><i>He's/She's singing.</i><br><i>A (fridge) can't fly.</i><br><i>Four in a row.</i><br><i>Wow!</i><br><i>Do you want a cup of tea?</i><br><i>Be careful!</i><br><i>The (wardrobe)'s dancing!</i><br><i>Is the (sofa) juggling?</i><br><i>Listen everybody!</i><br><i>What are you doing?</i><br><i>I'm standing still.</i><br><i>Joe's out.</i> | Tančím! (v tuto chvíli).<br>On/Ona zpívá.<br>(Lednička) neumí létat.<br>Čtyři v řadě.<br>Výkřik nadšení/překvapení.<br>Chceš šálek čaje?<br>Dávej si pozor!<br>(Skříň) tančí!<br>Pohovka žongluje?<br>Poslouchejte mne všichni!<br>Co děláš (v tuto chvíli)?<br>Stojím nehybně.<br>Joe vypadává ze hry. |

#### ANGLIČTINA KOLEM NÁS

#### Společná výuka a zábava

#### Kouzelný svět domácích předmětů

K této hře budete potřebovat karty z konce učebnice představující nábytek, zařízení domácnosti a nádobí, hrací kostku a list papíru. Společně s dítětem zapište šest názvů činností, které už dítě zná:

*1-dance, 2-sing, 3-jump, 4-run, 5-fly, 6 hide*

Potom uložte karty obrázky dolů. Poproste dítě, aby postupně otáčelo každou kartu a házelo kostkou. Číslice, která padla, odpovídá činnosti, kterou nábytek dokáže vykonávat. Poproste dítě, aby skládalo odpovídající věty, např. (3) *The teapot can jump.* (5) *The fridge can fly.* Když už dítě využije všechny karty, poproste je, aby si zahrálo znovu, tentokrát bude říkat, co daný nábytek nebo nádobí nedokáže udělat, např. (6) *The fridge can't hide.* (1) *The teapot can't dance.* Když budou všechny karty využity, můžete si vyměnit role a zahrát si znovu.

#### Superhrdinové

Na dvou samostatných listech papíru nakreslete svoje oblíbené zvíře nebo svůj oblíbený předmět, např. kočku nebo pero, přitom si je vzájemně neukazujte. Kolem nich nakreslete jiné předměty, které svědčí o tom, že Vaše postava je obdarována nadpřirozenými schopnostmi. Každý předmět by měl představovat odpovídající činnost, např. noty – zpívání, tenisky – běhání, knížka – čtení. Když dokreslíte, poproste dítě, aby představilo svoji postavu, např. *My supercat can sing.* *My superpen can run.* Potom poproste dítě, aby představilo také Vašeho hrdinu, např. *Your superdog can read.* Po ukončení cvičení můžete připravit comics k vašim obrázkům, věty o činnostech vepisujte do obláček nad obrázky. Z Vašich kreseb můžete udělat výstavku pojmenovanou „Superhrdinové“ nebo „Fantastická zvířata a předměty“.

#### Had ze slov

Napište na list papíru pár slov z učebnice (strany 12-17) v jednom sledu tak, aby vytvořila jedno dlouhé slovo připomínající hada (viz strana 91 v učebnici). Poproste dítě, aby našlo a zatrhllo všechna slova. Můžete také soutěžit mezi sebou: napište na samostatných papírech vždy tři hady ze slov, vyměňte si papíry a zkuste co nejrychleji najít a zatrhnout příslušná slova. Vyhrává ten, kdo rozluští slova jako první.



#### SONGS & CHANTS

#### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *I'm dancing!*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/ audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

#### CD: Nahrávka 4

*A fridge can't fly,  
and a chair can't walk.  
A cup can't jump,  
and a teapot can't talk.*

*A plate can't dance.*

*A sink can't swim.*

*A wardrobe can't sing,*

*and a bin can't run.*

(písnička je nahrána dvakrát)



#### VIDEO/DVD

Společně s dítětem si prohlédněte nahrávku na videokazetě/DVD *English Adventure 2 – 1. díl.*

# 3 It's snowing!

## Unit 3 – Sněží!

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *sunhat* (sluneční klobouk) a průvodním tématem je oblečení a určování typů počasí.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *The Sword in the Stone* („Meč v kameni“). Hrdiny tohoto příběhu jsou: chlapec jménem *Arthur*, čaroděj *Merlin*, nevlastní otec *Artura*, *Sir Hektor* a jeho syn *Kay*.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 20)

K překvapení *Sira Hektora* a *Kaya* je jednoho dne ráno počasí velmi proměnlivé. Zprvu svítí slunce a je horko, a tak se *Sir Hektor* a *Kay* rozhodnou někam si vyjít. Ale jen když vyjdou ven, začíná pršet a fouká silný vítr, chvíli na to padá sníh a je strašná zima. Hrdinové se rozhodnou vrátit se domů, aby si oblékli něco teplého na sebe. Když ale opět vyjdou z domu, venku je slunečno a teplo. Ale za okamžik se strhává bouřka. Oba hrdinové jsou zmatení; neví, proč se počasí tak často mění. Neví o tom, že náhlé změny počasí jsou záležitostí *Merlina* a *Artura*, kteří jsou v zámecké věži. *Merlin* schválně magickými kletbami způsobuje náhlé změny počasí, aby zmátl *Sira Hektora* a *Kaya*.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy oblečení: *a sweater* (svetr), *a dress* (šaty), *a hat* (klobouk), *trousers* (kalhoty), *a T-shirt* (tričko), *shoes* (boty), *a skirt* (sukně), *a coat* (kabát), *a scarf* (šála), *jeans* (džíny), *shorts* (kraťasy), *trainers* (tenisky), *boots* (vysoké boty). Názvy místností: *a bathroom* (koupelna), *a bedroom* (ložnice), *a kitchen* (kuchyň), *a living room* (obývací pokoj). Názvy barev. Názvy pokrmů a potravin. Názvy hraček. Slova: *a dog* (pes), *a fish* (ryba), *a bird* (pták), *a snake* (had), *a wizard* (kouzelník), *flowers* (květiny), *fruit* (ovoce). Slovní obraty: *Where's my sweater?* (Kde je můj svetr?) *What's he wearing?* (Co on má na sobě?) *He's wearing a scarf.* (On má na sobě šálu.) *I like summer.* (Mám rád léto.) *I don't like winter.* (Nemám rád zimu.)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názvy ročních období | spring<br>summer<br>autumn<br>winter                                                                                                                                                                                                   | jaro<br>léto<br>podzim<br>zima                                                                                                                                                                                        |
| Slova                | sunhat<br>raincoat<br>sneeze<br>tornado<br>owl<br>tower                                                                                                                                                                                | sluneční klobouk<br>pláštěnka<br>kýchat<br>tornádo<br>sova<br>věž                                                                                                                                                     |
| Obraty               | What's the weather like?<br>It's hot.<br>It's sunny.<br>It's cold.<br>It's raining.<br>It's snowing.<br>It's stormy.<br>It's cloudy.<br>It's windy.<br>It's wet.<br>My favourite season is (spring).<br>Wake up!<br>Today is (Monday). | Jaké máme počasí?<br>Je horko.<br>Je slunečno.<br>Je zima.<br>Prší.<br>Sněží.<br>Je bouřka.<br>Je zamračeno.<br>Je větrno.<br>Je vlhko.<br>Moje oblíbené roční období je (jaro).<br>Probud' se!<br>Dnes je (pondělí). |

## ANGLIČTINA KOLEM NÁS Společná výuka a zábava

### Pexeso

Připravte čisté kousky tvrdého papíru, na které dítě s Vaší pomocí opíše obraty ze strany 21 této učebnice: *It's cloudy. It's windy. It's raining. It's snowing. It's cold. It's sunny. It's hot. It's stormy.* Využijte osm obrázkových karet z konce učebnice představujících různé počasí a zahrajte si „PEXESO“. Rozložte obrázkové karty a karty se slovními obraty ve dvou skupinách, obrázky/slovními obraty dolů. Potom střídavě odkrývejte po jedné kartě z každé skupiny a snažte se najít příslušný pár: slovní obrat-obrázek. Jestliže někdo odkryje dvě karty, které k sobě nepatří, odkládá je zpátky na své místo. Vyhrává ten, kdo nasbírá nejvíce párů.

### Tornádo

Poproste dítě, aby si prohlédlo ilustrace na straně 25 této učebnice. Přikryjte papírem věty nacházející se pod fotografiemi a následně poproste dítě, aby popsalo každou fotografii. Správnost odpovědí můžete zkontrolovat, když odkryjete následující věty. Upozornění! Uvedené věty nestanoví jedinou správnou odpověď, ale povzbudte dítě, aby použilo právě tyto věty. Zeptejte se také dítěte, co nového se dozvědělo z textu s názvem *Amazing weather*.

### Doplňovačka s počasím

Vyberte dva slovní obraty spojené s počasím ze strany 21 této učebnice, např. *It's raining* a *It's windy*. Napište tyto slovní obraty na list papíru, avšak nevypisujte všechna písmena – místo nich napište čárečky, např. *It's R \_ \_ \_ ING. It's \_ IN \_ Y.* Poproste dítě, aby doplnilo chybějící písmena (*It's RAINING. It's WINDY.*) Potom si můžete vyměnit úlohy nebo soutěžit mezi sebou: napište na samostatné papíry tři doplňovačky s počasím, vyměňte si papíry a zkuste co nejdříve najít chybějící písmena. Vyhrává ten, kdo najde všechna písmena jako první.

### SONGS & CHANTS

#### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *It's snowing!*, které se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/ audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

#### CD: Nahrávka 5

It's cloudy, it's snowing, it's cold!  
Where's my sweater?  
It's windy, it's sunny, it's hot!  
Where's my sunhat?  
It's raining, it's stormy, it's wet!  
Where's my raincoat?  
(písnička je nahrána dvakrát)

# 4 I'm scared!

## Unit 4 – Bojím se!

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *ghost* (duch)  
a průvodním tématem jsou pocity a jejich určování.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *Aladdin* („Aladin“). Hrdinou příběhu je *Aladdin* – chudý chlapec, který jednoho dne našel kouzelnou lampu. Uvnitř této lampy sídlí Džin. V příběhu vystupuje také opice jménem Abu, která patří Aladinovi.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 26)

Aladin a Abu uvízli v temné jeskyni. Nemohou najít východ a jsou stále víc unavení a hladoví. Právě tehdy Aladin spatří magickou lampu. Protože je lampa strašně špinavá, Aladin ji chce vyčistit. Když ji začne otírat, z lampy vychází Džin. Aladin a Abu najednou zapomenou na únavu a hlad; jsou smrtelně vystrašení.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy zvířat: *a spider* (pavouk), *a bat* (netopýr), *a monkey* (opice), *a tiger* (tygr), *a bird* (pták), *a snake* (had). Názvy činností. Slova: *a ghost* (duch), *scary* (vystrašený), *a monster* (příšera). Obraty: *He's/She's swimming*. (On/Ona plave.) *He's/She's got long hair* (On/Ona má dlouhé vlasy). *He's/She's wearing a red sweater* (On/Ona má na sobě červený svetr).

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slova                                | <i>king</i><br><i>princess</i><br><i>wind</i><br><i>shark</i><br><i>free</i><br><i>dirty</i>                                                                                                                                                                                                               | král<br>princezna<br>vítr<br>žralok<br>volný<br>špinavý                                                                                                                                                  |
| Obraty<br>vypovídající<br>o pocitech | <i>I'm tired.</i><br><i>I'm hungry.</i><br><i>I'm thirsty.</i><br><i>I'm scared.</i><br><i>I'm happy.</i><br><i>I'm sad.</i><br><i>I'm angry.</i><br><i>I'm worried.</i>                                                                                                                                   | Jsem unavený.<br>Jsem hladový.<br>Jsem žíznivý.<br>Jsem vystrašený.<br>Jsem šťastný.<br>Jsem smutný.<br>Jsem rozzlobený.<br>Jsem ustaraný.                                                               |
| Obraty                               | <i>Are you scared of (spiders)?</i><br><i>I'm scared of (spiders).</i><br><i>I'm not scared of (spiders).</i><br><i>In the dark</i><br><i>We can't get out!</i><br><br><i>He/She's not happy.</i><br><br><i>Is he/she sad?</i><br><i>It's dark.</i><br><i>There's a monster in my bed!</i><br><i>Wait!</i> | Bojíš se (pavouků)?<br>Bojím se (pavouků).<br>Nebojím se (pavouků).<br><br>Ve tmě<br>Nemůžeme se dostat ven!<br>On/Ona není šťastný/á.<br>Je smutný/á?<br>Je tma.<br>V mé posteli je příšera!<br>Počkej! |

#### ANGLIČTINA KOLEM NÁS

##### Společná výuka a zábava

##### Pocity

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující osm postav vyjadřujících různé pocity. Společně s dítětem položte karty obrázky dolů. Potom vyberte jednu kartu, ale neukazujte ji dítěti. Posunky předvedte pocit, který představuje daná karta.

Úkolem dítěte je uhádnout, jaké pocity právě představujete. Na otázky dítěte odpovídejte *Yes* nebo *No*, např. *Angry?* (*Yes.*) Můžete si vyměnit úlohy.

##### Zvířata s pocity

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující osm postav vyjadřujících různé pocity a listy papíru. Společně s dítětem připravte osm lístečků, na které dítě s Vaší pomocí opíše názvy osmi jemu známých zvířat, např. *snake, tiger, giraffe, elephant, monkey, bird, horse, dog*. Položte obrázkové karty a karty s názvy zvířat na stůl do dvou skupin, obrázky/slovy dolů. Poproste dítě, aby střídavě odkrývalo po jedné kartě z každé skupiny a skládalo věty vyjadřující pocity zvířete, např. *The tiger is sad*.

##### Návštěva ve třídě

Společně s dítětem připravte osm lístečků, na které dítě s Vaší pomocí opíše osm slov – názvy různých pocitů ze strany 27 učebnice. Poproste dítě, aby otevřelo učebnici na stranách 32 a 33. Snažte se umístit lístečky s názvy pocitů u obrázků příslušných žáků. Úkolem dítěte je zjistit, jestli jste správně vyřešil úkol, při tom uvést úplné věty o dětech, např. *Yes. She's sad.* nebo *No! She's angry.*



#### SONGS & CHANTS

##### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *I'm scared!*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

##### CD: Nahrávka 6

*I'm happy, I'm so happy. Yes, I am!*  
*I'm happy, I'm so happy. Yes, I am!*  
*I'm happy, I'm not sad,*  
*I'm happy, I'm not sad.*  
*I'm happy, I'm so happy. Yes, I am!*  
*I'm angry, I'm so angry. Yes, I am!*  
*I'm angry, I'm so angry. Yes I am!*  
*I'm angry, oh so angry,*  
*I'm angry, oh so angry.*  
*I'm angry, I'm so angry. Yes, I am!*  
*I'm hungry, I'm so hungry. Yes, I am!*  
*I'm hungry, I'm so hungry. Yes I am!*  
*I'm hungry and I'm thirsty,*  
*I'm hungry and I'm thirsty.*  
*I'm hungry, I'm so hungry. Yes, I am!*  
*I'm tired, I'm so tired. Yes, I am!*  
*I'm tired, I'm so tired. Yes, I am!*  
*I'm worried and I'm scared,*  
*There's a monster in my bed!*  
*I'm worried and I'm scared. Yes, I am!*



#### VIDEO/DVD

Společně s dítětem si prohlédněte nahrávku na videokazetě/DVD *English Adventure 2* - 2. díl.



# 5 Lions eat meat

## Unit 5 – Lvi jedí maso

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *hippo* (hroch) a průvodním tématem jsou zvířata a jejich potrava.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *The Lion King* („Lví král“). Hrdiny příběhu jsou: lvíče jménem Simba a pták jménem Zazu – Simbův společník.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 34)

Simba a Zazu jdou na procházku. Zazu učí Simbu, co jedí různá zvířata. Když spatří v řece hrocha, Zazu říká Simbovi, že hroši se živí rostlinami. Na Simbovu otázku, co jedí krokodýli, Zazu odpovídá, že se živí rybami a jinými zvířaty. V jistém okamžiku Simba varuje Zazu, aby rychle utíkal – Zazu nepostřehl, že právě stojí na krokodýlovi. Krokodýl vyskakuje z vody a chce chytit Zazu, ale ptáku se podaří v pravou chvíli utéct. Krokodýli se rovněž živí ptáky.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy činností. Názvy barev. Názvy částí obličeje. Názvy částí těla. Názvy zvířat: *a fish* (ryba), *a bird* (pták), *a lion* (lev), *a tiger* (tygr), *a snake* (had), *a horse* (kůň), *a monkey* (opice), *a mouse* (myš), *a cat* (kočka), *a dog* (pes), *a bat* (netopýr), *a duck* (kachna), *a giraffe* (žirafa), *an elephant* (slon), *a rabbit* (králík), *a bear* (medvěd), *a shark* (žralok). Slova: *grass* (tráva), *meat* (maso), *a boat* (lodka), *snow* (sníh), *a coat* (kabát), *an ice cream* (zmrzlina), *spaghetti* (špagety), *plants* (rostliny), *a jungle* (džungle), *animals* (zvířata), *fruit* (ovoce). Slovní obraty: *Can it swim?* (Umí plavat?) *Has it got big teeth?* (Má velké zuby?) *Is it a crocodile?* (Je to krokodýl?) *It's got long legs.* (Má dlouhé nohy.) *It can't swim.* (Neumí plavat.) *It's a giraffe* (To je žirafa.)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názvy zvířat | <i>hippo</i><br><i>crocodile</i><br><i>antelope</i><br><i>bug</i><br><i>frog</i><br><i>giraffe</i><br><i>rhino</i><br><i>zebra</i><br><i>goat</i><br><i>insect</i> | hroch<br>krokodýl<br>antilopa<br>brouk<br>žába<br>žirafa<br>nosorožec<br>zebra<br>koza<br>hmyz |
| Slova        | <i>carrot</i><br><i>leaves</i>                                                                                                                                     | mrkev<br>listy                                                                                 |
| Obraty       | <i>What do (lions) eat?</i><br><i>(Lions) eat (meat).</i><br><i>I'm feeding a (horse).</i><br><i>Food chain</i><br><i>But not today!</i>                           | Co jedí (lvi)?<br>(Lvi) jedí (maso).<br>Krmím (koně).<br>potravinový řetězec<br>Ale ne dnes!   |

## ANGLIČTINA KOLEM NÁS Společná výuka a zábava

### Hledaná zvířata

Společně s dítětem otevřete učebnici na některé strany 5. unitu (strany 34-39). Vyberte si zvíře, které je vidět na některém z obrázků a řekněte dítěti, jakým písmenem začíná slovo, které jste zvolil, např. str. 38, *horse*, písmeno „h“. Úkolem dítěte je zopakovat po Vás písmeno v souladu se zásadami výslovnosti anglické abecedy a následně vyhledat slovo, které jste zvolil. Povzbudte dítě, aby kladlo otázky začínající na *Is it...*, např. *Is it (a tiger)?* Odpovídejte *Yes*. nebo *No*. Když už dítě najde všechna slova, která jste vybral, můžete si vyměnit úlohy.

### Zvířecí hádanky

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující zvířata. Sadu je možné rozšířit, jestliže společně nakreslíte zvířata na další karty. Položte karty obrázky dolů. Vyberte si kartu, ale neukazujte ji dítěti. Úkolem dítěte je uhádnout, které zvíře jste vybral/-a. Povzbudte dítě, aby kladlo otázky *Is it (a tiger)?* Odpovídejte *Yes*. nebo *No*.

### Masožravá proti býložravým

Poproste dítě, aby napsalo na malých kartičkách názvy známých zvířat, např. *crocodile*, *frog*, *monkey*, *zebra*, *giraffe*, *antelope*, *hippo*, *rhino* (každé slovo na samostatné kartičce). Společně s dítětem rozdělte kartičky na dvě skupiny zvířat: masožravá (*crocodile*) a býložravá (*frog*, *monkey*, *zebra*, *giraffe*, *antelope*, *hippo*, *rhino*). Poproste dítě, aby Vám řeklo, čím se živí každé zvíře, např. *Monkeys eat ananas*.



### SONGS & CHANTS

#### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *Lions eat meat*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

#### CD: Nahrávka 7

Frogs and birds and fish eat bugs.  
Antelopes, zebras and giraffes eat grass.  
Hippos and rhinos eat grass too, yes they do!  
But crocodiles and snakes eat meat.  
Lions and tigers eat meat too, yes they do!  
(písnička je nahrána dvakrát)

# 6 Bugs!

## Unit 6 – Brouci

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *grasshopper* (kobylka) a průvodním tématem kapitoly je hmyz.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův/Pixarův film *A Bug's Life* („Život brouka“). Hrdiny příběhu jsou pilní mravenečci, které jsou sužovány gangem kobylek: Flik, princezna Atta a Dora, Attina sestra.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 40)

Flik, princezna Atta a další mravenci jsou v mravenčím městě. V určité chvíli přibíhá Dora. Je zděšena, protože viděla velkou příšeru. Popisuje ji a ukazuje její stín na stěně. Příšera má mnoho noh, křídel a dvě hlavy. Princezna Atta se rozhodne vidět příšeru na vlastní oči. Když vyjde z města, zjistí, že příšera, kterou viděla Dora, je ve skutečnosti obyčejný cirkusový brouk, který právě nacvičuje cirkusácký kousek, přičemž vrhá stín na stěnu.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy částí těla: *a leg* (noha), *a head* (hlava), *eyes* (oči), *a hand* (ruka/dlaň). Názvy potravin: *a salad* (salát), *bread* (chléb), *pizza* (pizza), *cheese* (sýr), *a sandwich* (sendvič), *an apple* (jablko), *cake* (koláč). Názvy barev. Názvy členů rodiny: *a sister* (sestra), *a brother* (bratr), *mum* (máma). Slova: *big* (velký), *small* (malý), *long* (dlouhý), *short* (krátký), *angry* (rozhněvaný), *princess* (princezna), *leaves* (listy), *animals* (zvířata). Slovní obraty vyjadřující pocity. Slovní obraty: *Are you scared of snakes?* (Bojíš se hadů?) *It's a grasshopper* (To je kobylka.) *It's got long legs* (Má dlouhé nohy). *Have you got a beetle?* (Máš brouka?) *I've got 4 beetles* (Mám čtyři brouky.) *That's a fly!* (To je moucha!)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názvy hmyzu | <i>insect</i><br><i>stick insect</i><br><i>butterfly</i><br><i>grasshopper</i><br><i>ant</i><br><i>bee</i><br><i>beetle</i><br><i>fly</i><br><i>flea</i><br><i>moth</i> | hmyz<br>pákobylka<br>motýl<br>kobylka<br>mravenec<br>včela<br>brouk<br>moucha<br>blecha<br>můra |
| Slova       | <i>wings</i><br><i>useful</i><br><i>strong</i><br><i>beautiful</i>                                                                                                      | křídla<br>užitečný<br>silný<br>krásný                                                           |
| Předložky   | <i>in front of ...</i><br><i>behind ...</i><br><i>next to ...</i>                                                                                                       | před...<br>za...<br>vedle...                                                                    |
| Čísla       | <i>twenty</i><br><i>thirty</i><br><i>forty</i><br><i>fifty</i><br><i>sixty</i><br><i>seventy</i><br><i>eighty</i><br><i>ninety</i><br><i>hundred</i>                    | Dvacet<br>třicet<br>čtyřicet<br>padesát<br>šedesát<br>sedmdesát<br>osmdesát<br>devadesát<br>sto |
| Obraty      | <i>There's a fly on my pizza!</i><br><i>I'm the winner!</i><br><i>Here you are!</i>                                                                                     | Na mojí pizze je moucha!<br>Jsem vítěz!<br>Prosím!                                              |

## ANGLIČTINA KOLEM NÁS Společná výuka a zábava

### Co je to za hmyz?

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující hmyz. Společně s dítětem uložte karty obrázky nahoru.

Dítě si v myšlenkách vybere jednu kartu, kterou se Vy budete snažit uhádnout. Ukazujte na různé karty a snažte se uhádnout, kterou kartu dítě vybralo. Jestliže karta, na kterou ukazujete, není správná, poproste dítě, aby zdůvodnilo jednou větou, proč je volba špatná, např. *No, it isn't a beetle. It isn't black. It isn't hairy. It hasn't got a big body.*

### Plochy s brouky (Brouci místo lodí)

Na dva samostatné listy papíru společně s dítětem nakreslete hrací plochu ke hře „Lodě“: vodorovně napište deset po sobě následujících písmen abecedy: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, a svisle čísla: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Místo kreslení tradičních lodí, vepište do políček názvy osmi druhů hmyzu: *butterfly*, *grasshopper*, *ant*, *bee*, *beetle*, *fly*, *flea*, *moth*. Cílem hry je najít tyto názvy. Kladte si navzájem otázky, jako ve hře „Lodě“, např. F-50? Jestliže se dítě treťí do Vašeho políčka, ve kterém je jeden z druhů hmyzu, řekněte *Yes* a pobídněte dítě, aby uhádl, jaký druh to je, např. *fly?* (*No.*) *A beetle?* (*Yes.*) Když se treťíte do příslušného políčka Vy, nemusíte jmenovat druh hmyzu; poproste dítě, aby Vám ho samo řeklo. Vyhrává ten, kdo první najde všechny ukryté hmyz.

### Matematika s kalkulačkou nebo listem papíru

Poproste dítě, aby uvádělo čísla od 1 do 100. Když dítě uvede nějaké číslo, zmáčkněte odpovídající tlačítka s číslicemi na kalkulačce, abyste ukázal dítěti právě toto číslo, např. *Thirty three* – 33. Číslo je možné také zapisovat na list papíru. Jestliže se dopustíte chyby, poproste dítě, aby Vás opravilo a ukázalo správné číslo. Můžete si rovněž vyměnit úlohy.

### SONGS & CHANTS

#### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *Bugs!*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/ audiokazetě „*English Adventure 2* Písničky“.

#### CD: Nahrávka 8

There's a beetle in my salad  
And a bee on my bread!  
There's a fly on my pizza  
And a flea on my cheese!  
There's a stick insect on my sandwich  
And an ant on my apple!  
There's a grasshopper on my cake  
And a butterfly on my hand.  
(písnička je nahrána dvakrát)



#### VIDEO/DVD

Společně s dítětem si prohlédněte nahrávku na videokazetě/DVD *English Adventure 2* - 3. díl.

# 7 My day

## Unit 7 – Můj den

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *breakfast* (snídaně) a průvodním tématem jsou každodenní činnosti.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *The Emperor's New Groove* („Císařovy nové šaty“). Hrdinou příběhu je mladý rozmazlený panovník *Kuzco* (Kuzko), kterého ukrutná Izma proměnila na lamu. V příběhu vystupuje také dobrý vesničan Pača.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 48)

Kuzko stále neví, že byl proměněn na lamu. Jde mu velice stěží přizpůsobit se novému životu v horách – je velice překvapen, když musí vstávat brzy ráno. Vypráví Pačovi o svém pohodlném životě v paláci, kde vstával teprve v deset a hned potom se šel koupat. Život v horách je však úplně jiný: není teplá koupel o půl jedenácté, naopak je studená sprcha o půl sedmé ráno. Kuzkovi se vůbec nelíbí jeho nový život.

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy činností: *fly* (létat), *walk* (chodit), *jump* (skákat), *talk* (hovořit), *dance* (tančit), *swim* (plavat), *sing* (zpívat), *run* (běhat). Názvy nábytku, zařízení domácnosti a nádobí: *a fridge* (lednička), *a chair* (židle), *a cup* (šálek), *a teapot* (konvička na čaj), *a plate* (talíř), *a sink* (dřez), *a wardrobe* (šatní skříň), *a bin* (odpadkový koš). Názvy dnů v týdnu. Názvy barev. Názvy ročních období. Názvy zvířat. Slova: *hot* (horký), *cold* (studený), *world* (svět), *dark* (tmavý). Slovní obraty vyjadřující pocity. Slovní obraty: *What's this?* (Co je to?) *What's your favourite day?* (Který je tvůj oblíbený den v týdnu?) *My favorite day's Saturday* (Mým oblíbeným dnem v týdnu je sobota.)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názvy činností | <i>get up</i><br><i>have a shower</i><br><i>have a bath</i><br><i>have breakfast</i><br><i>go to school</i><br><i>go to town</i><br><i>work</i><br><i>have lunch</i><br><i>go home</i><br><i>play</i><br><i>have supper</i><br><i>go to bed</i>                                                                                                        | vstávat z postele<br>sprchovat se<br>koupat se<br>snídat<br>chodit do školy<br>chodit do města<br>pracovat<br>obědovat<br>jít domů<br>hrát si<br>večeřet<br>jít spát                                                                   |
| Názvy zemí     | <i>England</i><br><i>Japan</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Anglie<br>Japonsko                                                                                                                                                                                                                     |
| Slova          | <i>emperor</i><br><i>palace</i><br><i>then</i><br><i>cool</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vládce, císař<br>palác<br>potom<br>senzační                                                                                                                                                                                            |
| Obraty         | <i>We're late.</i><br><i>It's early.</i><br><i>I get up late.</i><br><i>He/She gets up late.</i><br><i>He/She has breakfast at 8 o'clock.</i><br><i>What day is it?</i><br><i>What time is it?</i><br><i>It's 6 o'clock.</i><br><i>It's half past six.</i><br><i>What time do you (get up)?</i><br><i>On (Thursday)</i><br><i>Ben lives in England</i> | Opozдили jsme se.<br>Je brzo.<br>Vstávám pozdě.<br>On/Ona vstává pozdě.<br>On/Ona snídá v osm.<br>Jaký je dnes den?<br>Kolik je hodin?<br>Je šest.<br>Je půl sedmé.<br>V kolik hodin (vstáváš)?<br>Ve (čtvrtek)<br>Ben bydlí v Anglii. |

## ANGLIČTINA KOLEM NÁS

### Společná výuka a zábava

#### Den s posunky

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující činnosti. Společně s dítětem uložte karty obrázky dolů. Vyberte si jednu kartu, ale neukazujte ji dítěti. Potom ukažte gesty činnost vyobrazenou na obrázku, např. snídání. Úkolem dítěte je uhádnout, jakou činnost ukazujete a uvést její název anglicky: (*have breakfast*).

#### Můj vysněný den

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující činnosti. Společně s dítětem uložte karty obrázky nahoru. Poproste dítě, aby je uložilo v takovém pořadí, v jakém by chtělo vykonávat činnosti během dne tak, aby ten den byl snadný a příjemný. Poproste také dítě, aby určilo hodinu, kdy by vykonávalo tuto činnost, následně by dítě mělo tvořit příslušné věty anglicky, např. *I get up at nine o'clock. I have breakfast at half past nine.* Můžete si vyměnit úlohy.

#### Náhodný Kuzkův den

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující činnosti a list papíru. Nakreslete na papír velký hodinový ciferník a vyznačte na něm celé hodiny. Potom na ciferník položte karty obrázky dolů, zároveň na celých hodinách, ale i na půlhodinách. Poproste dítě, aby postupně odkrývalo karty a říkalo, co rozmazlený a líný panovník dělá v danou dobu, např. *Kuzco has breakfast at 11 o'clock. Kuzco goes to bed at six o'clock.* Tentokrát náhoda rozhodla o tom, jak vypadá jeho den.

#### SONGS & CHANTS

##### Písničky a říkanky

Společně si řekněte říkanku z Unitu *My day*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky a říkanky jsou nahrány na CD/audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

#### CD: Nahrávka 9

I get up,  
I have a shower,  
I have breakfast,  
I go to school,  
I work,  
I have lunch,  
I go home,  
I play,  
I have supper,  
I go to bed.  
(říkanka je nahrána dvakrát)

# 8 I like surfing

## Unit 8 – Mám rád surfing

### Lesson 1-6

#### MAGICKÉ SLOVO

Magické slovo pro tento Unit je *surfing* a průvodním tématem je sport.

#### HRDINOVÉ

Příběh v tomto Unitu se opírá o Disneyův film *Lilo and Stitch* („Lilo a Stitch“). Hrdiny příběhu jsou havajská holčička jménem Lilo, její sestra Nani a Stitch.

#### PŘÍBĚH (učebnice strana 54)

Lilo, Stitch a Nani, sestra Lilo, jsou na pláži. Nani napadne, aby společně vyzkoušeli nějaký sport. Nejdřív navrhuje plavání, ale Lilo odpovídá, že nerada plave. Dále navrhuje fotbal, ale tentokrát Stitch říká, že nemá rád tento sport. Najednou příběhne k surfingovému prknu a zvedá jej nahoru. Lilo a Nani si myslí, že Stitch má rád surfing, ale jsou na omylu. Stitch drží prkno nahoře a buší s ním do míče. Nemá rád ani surfing ani fotbal, ale zato má rád baseball!

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy hmyzu. Názvy zvířat. Názvy členů rodiny. Názvy činností. Názvy barev: *orange* (oranžový), *yellow* (žlutý), *blue* (modrý), *green* (zelený), *red* (červený).

Slova: *worried* (ustaraný), *scared* (vystrašený). Slovní obraty: *Do you like swimming?* (Rád plaveš?) *I like swimming* (Rád plavu.) *I don't like football* (Nemám rád fotbal.) *He's/She's swimming* (On/Ona plave.)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názvy sportovních disciplín | <i>swimming</i><br><i>football</i><br><i>surfing</i><br><i>baseball</i><br><i>tennis</i><br><i>basketball</i><br><i>riding</i><br><i>diving</i>                                                                                                                                                 | plavání<br>fotbal<br>surfing<br>baseball<br>tenis<br>košíková<br>jízda na koni<br>skoky do vody                                                                                                                                                     |
| Názvy činností              | <i>drawing</i><br><i>reading</i><br><i>singing</i><br><i>dancing</i>                                                                                                                                                                                                                            | Kreslení<br>čtení<br>zpívání<br>tančení                                                                                                                                                                                                             |
| Slova                       | <i>surfboard</i><br><i>swimsuit</i><br><i>trunks</i><br><i>racket</i><br><i>dangerous</i>                                                                                                                                                                                                       | surfingové prkno<br>plavky<br>pánské plavky<br>tenisová raketa<br>nebezpečný                                                                                                                                                                        |
| Obraty                      | <i>Let's (swim)!</i><br><i>I like (surfing) best of all.</i><br><i>Does he/she like (swimming)?</i><br><i>He/She likes (swimming).</i><br><i>He/She doesn't like (basketball).</i><br><i>What's missing?</i><br><i>What's your favourite sport?</i><br><br><i>My favourite sport is tennis.</i> | Zaplavme si!<br>Nejvíce mám rád (surfing).<br>Má rád/rada (plavání)?<br>On/Ona má rád/-a (plavání).<br>On/Ona nemá rád/-a (košíkovou).<br>Co chybí?<br>Jaká je tvoje oblíbená sportovní disciplína?<br>Moje oblíbená sportovní disciplína je tenis. |

#### ANGLIČTINA KOLEM NÁS

##### Společná výuka a zábava

Číslo jedna na mém seznamu je...

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující sportovní disciplíny. Společně s dítětem uložte na stole karty obrázky nahoru. Poproste dítě, aby uložilo karty v jedné řadě v pořadí od nejvíce oblíbené po nejméně oblíbenou disciplínu a následně popsal karty anglicky, např. *I don't like tennis. I like football. I like swimming best of all.* Potom poproste dítě, aby vybralo tři karty představující tři oblíbené sportovní disciplíny kamaráda nebo kamarádky ze třídy a vytvořilo příslušné věty,

např. *(Matyáš) likes riding, basketball and football.*

##### Uhádni, co chybí

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice představující sportovní disciplíny. Položte karty obrázky nahoru. Poproste dítě, aby zavřelo oči a Vy v tu chvíli schovejte jednu kartu za zády. Když dítě otevře oči, poproste je, aby uhádlo, která karta chybí tím, že vysloví odpovídající sportovní disciplínu anglicky, např. *tennis*. Můžete si vyměnit úlohy.

##### Slavní sportovci

Jmenujte příjmení slavných sportovců známých dítěti, přitom je poproste o uvedení sportovní disciplíny, v níž sportovec vyniká, např. *Michael Jordan – basketball, David Beckham – football.*

#### SONGS & CHANTS

##### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *I like surfing*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/ audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

##### CD: Nahrávka 10

*I like surfing, I like swimming,  
I like playing football too.  
I like tennis, I like baseball,  
I like basketball, do you?  
I like basketball, do you?  
  
Do you like surfing? Do you like swimming?  
Do you like playing basketball?  
Do you like riding? Do you like diving?  
Do you like tennis or baseball?  
Do you like tennis or baseball?  
  
I like surfing, I like surfing,  
I like surfing best of all.  
I don't like riding, I don't like diving,  
I don't like tennis or baseball.  
I don't like tennis or baseball.*

##### VIDEO/DVD

Společně s dítětem si prohlédněte nahrávku na videokazetě/DVD *English Adventure 2 – 4. díl.*



## SVÁTKY A JINÉ SLAVNOSTI

### Různé zvyky – utváření kulturního povědomí dítěte

Výuka anglického jazyka se postupně stává dobrodružstvím s jinou kulturou. Netýká se to pouze obřadů a zvyků v době velikonočních nebo vánočních svátků, ale také každodenního chování lidí. V hodinách se děti seznamují se základními slovy a hovoří s učitelem o známých zvycích v anglicky mluvících zemích. Bez ohledu na téma a rozsah zvyků podtrhujeme jejich odlišnost a různorodost, vědomě se vyhýbáme jejich nadhodnocování, jiný neznamená lepší nebo horší. Chceme rozvíjet v našich dětech upřímnost a úctu k lidem z jiných zemí a současně utvářet povědomí našich domácích zvyků.

## New Year's Day

### NOVÝ ROK

#### SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy členů rodiny: *mum* (máma), *dad* (táta), *granny* (babička), *grandad* (dědeček). Slova: *a hat* (klobouk), *earrings* (náušnice), *a beard* (bradka), *hair* (vlasy), *blond* (blond), *black* (černý), *brown* (hnědý), *a party* (party, večírek), *too* (také). Slovní obraty: *Who's wearing a red hat?* (Kdo má na sobě červený klobouk?) *Who's got black hair?* (Kdo má černé vlasy?)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|        |                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slova  | <i>Clock</i><br><i>calendar</i><br><i>crown</i><br><i>fireworks</i><br><i>party poppers</i>                                              | hodiny<br>kalendář<br>koruna<br>ohňostroj<br>hračky vydávající zvuky<br>připomínající výstřely                         |
| Obraty | <i>New Year's Day</i><br><i>Happy New Year!</i><br><br><i>Good health!</i><br><i>Good luck!</i><br><i>May all your dreams come true!</i> | Nový rok<br>Všechno nejlepší<br>do Nového roku!<br>Hodně zdraví!<br>Hodně štěstí!<br>Ať se Ti splní všechny Tvoje sny! |

#### Vidím slovo začínající písmenem...

Poproste dítě, aby otevřelo učebnici na straně 62. Vyberte jedno slovo, např. *clock* a řekněte dítěti, jakým písmenem začíná („c“). Úkolem dítěte je zopakovat písmeno po Vás v souladu se zásadami výslovnosti anglické abecedy a potom vyhledat vybrané slovo. Povzbudte dítě, aby kladlo otázky začínající na *Is it...?*, např. *Is it (a crown)?* Odpovídejte *Yes*. nebo *No*. Když už dítě najde všechna slova, která jste vybral, můžete si vyměnit úlohy.

#### Vidím něco v barvě...

Poproste dítě, aby otevřelo učebnici na straně 62. Vyberte jedno slovo, např. *clock* a řekněte dítěti, jakou barvu má tato věc (žlutá – *yellow*). Úkolem dítěte je uhádnout věc, kterou jste vybral. Povzbudte dítě, aby kladlo otázky začínající na *Is it...?*, např. *Is it (a crown)?* Odpovídejte *Yes*. nebo *No*. Když už dítě najde všechna slova, která jste vybral, můžete si vyměnit úlohy.

#### Happy New Year! – hledání nových slov

Poproste dítě, aby s Vaší pomocí opsalo na list papíru slovní obrat *A Happy New Year!* Potom se společně s dítětem snažte napsat co největší počet anglických slov, které je možné vytvořit z písmen, které tvoří tento slovní obrat, např. *we*, *her*, *ear*, *eye*, *are*.



#### SONGS & CHANTS

##### Písničky a říkanky

Společně si zazpívejte písničku z Unitu *New Year's day*, kterou se dítě naučilo v hodině. Všechny písničky jsou nahrány na CD/ audiokazetě „English Adventure 2 Písničky“.

##### CD: Nahrávka 11

A happy new year to you all!  
May all your dreams come true!  
A happy new year to you all,  
Good health and good luck too!  
(písnička je nahrána třikrát)

## Valentine's Day

## VALENTÝN

14. února je Den svatého Valentýna (Valentýn) – den zamilovaných a den lásky. Toho dne, v souladu s valentýnskou tradicí, se posílá milovaným a oblíbeným osobám anonymní přání, na kterých se vyjadřují svoje city. Často se také lidé ten den obdarovávají květinami a drobnými dárky.

## SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy místností. Názvy pokrmů a potravin. Názvy zvířat. Předložky: *in* (v), *on* (na), *under* (pod). Slova: *a cup* (šálek), *a plate* (talíř), *a bin* (odpadkový koš), *a bag* (taška), *a pen* (pero). Slovní obraty: *He's/She's got flowers* (On/Ona má květiny.)

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|        |                                                                                              |                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Slova  | <i>chocolate</i><br><i>flowers</i><br><i>cake</i><br><i>Valentine's card</i><br><i>heart</i> | čokoláda<br>květiny<br>koláč<br>valentýnská přání<br>srdce |
| Obraty | <i>Happy Valentine's Day!</i><br><i>I love...</i>                                            | Všechno nejlepší<br>u příležitosti Valentýna!<br>Miluji... |

## Jsi všímavý?

Poproste dítě, aby otevřelo učebnici na straně 63 a krátkou chvíli, např. 30 sekund si pozorně prohlíželo ilustraci. Poproste dítě, aby zavřelo učebnici a zeptejte se ho na podrobnosti z obrázku, např. kolik dětí je na obrázku. Pobídněte dítě, aby odpovídalo na Vaše otázky anglicky (Four.) Můžete si vyměnit úlohy.

## Valentýnská hádanka

Společně s dítětem vyberte několik vašich oblíbených slov z probraných kapitol v učebnici *English Adventure 2* a запиšte je na list papíru, např. *teddy bear*, *surfing*, *tennis*. Na dva samostatné papíry napište každý tři slova, pozměňte pořadí písmen v nich. Listy si vzájemně neukazujte, např. *dyted raeb*, *frusgin*, *sinten*. Vyměňte si papíry a snažte se rozluštit slova. Ten, kdo jako první rozluští slova, vyhrává.

## Mother's Day

## DEN MATEK

Ve Velké Británii se Den matek oslavuje předposlední nedělí v březnu. Ten den se tradičně kupují a předávají maminkám květiny nebo se posílá přání. Děti obvykle připravují přání nebo drobné dárečky ve škole, v hodinách výtvarné výchovy. Na Den matek je třeba učinit vše, aby mámy pocítily kouzlo tohoto světa.

## SLOVNÍ ZÁSoba

**Opakování:** Názvy členů rodiny. Slova: *some* (trochu), *flowers* (květiny), *beautiful* (krásný), *chocolate* (čokoláda), *a book* (knížka). Předložky: *next to* (vedle), *in front of* (před), *behind* (za). Slovní obraty: *This is my mum* (To je moje máma). *Look at my beautiful flowers* (Podívej se na moje krásné květiny.) *I've got flowers* (Mám květiny). *Thank you very much* (Děkuji mnohokrát).

Nová slova a rčení prezentovaná a procvičovaná v hodinách:

|        |                                                                           |                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Obraty | <i>Mother's Day</i><br><i>Here's a cup of tea</i><br><i>for you, Mum.</i> | Den matek<br>Tady je šálek čaje<br>pro Tebe, mami. |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

## Všechno nejlepší!

K této hře budete potřebovat obrázkové karty z konce učebnice ze všech kapitol učebnice *English Adventure 2* (dohromady 64 karty). Zamíchejte všechny karty a položte je na stůl obrázky dolů. Poproste dítě, aby postupně odkrývalo karty, nazývalo je anglicky a říkalo, jestli věci vyobrazené na nich jsou pro něho příjemné a krásné a jestli by je zařadilo do kategorie *NICE*, např. *swimming* – nice, *a flea* – No. *Not nice*. Každá z těch příjemných věcí může být dárkem pro použití v dalším cvičení.

## Magická krabička a v ní...

Poproste dítě, aby gesty představilo dárky, kterými by chtělo obdarovat blízké osoby. Úkolem dítěte je předstírat, že vytahuje dárky z magické krabičky, vhodně je představit a pak pojmenovat předměty, např. *a cup of tea*, *a cat*, *a book*. Můžete zkusit hádat, jaké předměty dítě představuje, ještě před tím než Vám prozradí, co to je. Poté si vyměňte úlohy: představujte předměty a dítě hádá jejich anglické názvy.

## Popsané srdíčko

Poproste dítě, aby vystříhlo z papíru srdce a potom na něm napsalo co nejvíc slov a vět o členech rodiny (mámě, tátovi, dědečkovi, babičce) v den jejich svátku, např. *My Mum has got blue eyes. She likes animals and flowers*. Nakonec dítě podepíše srdíčko slovy: *Love...*

# POPISY OBSAHU PÍSNÍČEK A ŘÍKANEK

Hello!

Říkanka v tomto Unitu odpovídá cvičení 2 na straně 2 učebnice. Žáci se učí anglickou abecedu. Text říkanky je na straně 4 „Příručky pro rodiče“.

## 1 Two worlds

### Unit 1 – Dva světy

Písnička v tomto Unitu je spojena s obrázkem na straně 7 učebnice a vypráví o fyzickém vzhledu jednotlivých členů čtyřčlenné rodiny. Táta má blond vlasy a mohutný knír, máma nosí náušnice a brýle s červenými rámečky, dědeček má černé vlasy a dlouhou černou bradku a babička krásný úsměv. Text písničky je na straně 5 „Příručky pro rodiče“.

## 2 I'm dancing!

### Unit 2 – Tančím!

Písnička v tomto Unitu je spojena s obrázkem zobrazujícími nábytek, zařízení domácnosti a nádobí na straně 13 učebnice a vypráví o činnostech, které nábytek, zařízení domácnosti ani nádobí neumí dělat. Lednička neumí létat, židle neumí chodit, šálek neumí skákat, konvička na čaj neumí mluvit, talíř neumí tančit, dřež neumí plavat, skříň neumí zpívat a odpadkový koš neumí běhat. Text písničky je na straně 6 „Příručky pro rodiče“.

## 3 It's snowing!

### Unit 3 – Sněží!

Písnička v tomto Unitu je spojena s obrázkem na straně 21 učebnice a představuje nám různé typy počasí. Písnička vypráví o proměnlivém počasí a o oblečení, jež je nejvhodnější pro dané počasí, např. „je oblačno, sněží, je zima – kde je můj svetr?“ (1.sloka). Text písničky je na straně 7 „Příručky pro rodiče“.

## 4 I'm scared!

### Unit 4 – Bojím se!

Písnička v tomto Unitu je spojena s obrázkem na straně 27 učebnice, kde jsou znázorněny děti projevující různé pocity. Hrdina písničky je jednou šťastný, jednou rozněvaný, jednou hladový, podruhé zase žíznlivý, unavený, ustaraný a vystrašený. Text písničky je na straně 8 „Příručky pro rodiče“.

## 5 Lions eat meat

### Unit 5 – Lvi jedí maso

Písnička v tomto Unitu je spojena s obrázkem na straně 35 učebnice a vypráví o zvířatech a jejich potravě: žáby, ptáci i ryby se živí hmyzem, antilopy, zebry, žirafy, hroši a nosorožci jí trávu a krokodýli, hadi, lvi a tygři jedí maso. Text písničky je na straně 9 „Příručky pro rodiče“.

## 6 Bugs!

### Unit 6 – Brouci

Písnička v tomto Unitu je spojena s obrázkem na straně 41 učebnice a vypráví o skupince dětí, která se vydala na piknik. Do jídla, které si vzaly sebou, se dostal hmyz a je na nejrůznějších místech, např. včela na chlebu, blecha na sýru, mravenec na jablku. Text písničky je na straně 10 „Příručky pro rodiče“.

**7 My day****Unit 7 – Můj den**

Říkanka v tomto Unitu je spojena s obrázky na straně 49 učebnice a vypráví o každodenních činnostech: o vstávání, sprchování, snídání, odcházení do školy, do práce, obědvání, o návratu domů, zábavě, večeření a o spaní. Text říkanky je na straně 11 „Příručky pro rodiče“.

**8 I like surfing****Unit 8 – Mám rád surfing**

Písnička v tomto Unitu odpovídá cvičení 2 na straně 55 učebnice. Vypráví o různých sportovních disciplínách, které hrdinové písničky mají rádi a o těch, které rádi nemají. Text písničky je na straně 12 „Příručky pro rodiče“.

**New Year's Day****Nový rok**

Písnička v tomto Unitu odpovídá cvičení 4 na straně 62 učebnice. Písnička obsahuje novoroční přání: splnění přání, zdraví a štěstí. Text písničky je na straně 13 „Příručky pro rodiče“.

**Zpívejte, hrajte si a dívejte se na příběhy společně se svými dětmi**

**Výhodné objednávky Song audio CD/kazet, DVD/video a CD-ROMu se slevou  
vyřizuje výhradní dovozce Bohemian Ventures s.r.o.**

[www.venturesbooks.com](http://www.venturesbooks.com)  
[objednavky@venturesbooks.com](mailto:objednavky@venturesbooks.com)  
tel: 266 712 414

**Další extra materiály zdarma najdete na [www.english-adventure.net](http://www.english-adventure.net)**

Pearson Education Limited  
Edinburgh Gate  
Harlow  
Essex CM20 2JE  
England  
and Associated Companies throughout the world.  
[www.longman.com](http://www.longman.com)

© Pearson Education Limited 2005

© 2005 Disney Enterprises, Inc.

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without the prior written permission of the Publishers.